**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

**Проект**

**«Умелые пальчики»**

**Вторая младшая группа**

**[http://egov-buryatia.ru/images/facebook.png](https://www.facebook.com/buryatiaofficial/?epa=SEARCH_BOX)[http://egov-buryatia.ru/images/youtube.png](https://www.youtube.com/channel/UC9soLdNy5HG_QdmlbfHPILw)[http://egov-buryatia.ru/images/odnoklass.png](https://ok.ru/buryatiaofficial)[http://egov-buryatia.ru/images/instagram.png](https://www.instagram.com/buryatiaofficial/)**

Воспитатель Ладыженская А.Н.

2022-2023г.

**Проект**

**«Умелые пальчики»**

(развитие мелкой моторики у детей 3 – 4лет)

**Тип проекта**: познавательный, творческий.  
**Цель проекта:**

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1 Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, развитие осязательного восприятия (тактильной чувствительности пальцев рук);

2.Формирование практических умений и навыков продуктивной и речевой деятельности;  
3. Укрепление физического и психического здоровья детей;

4. Развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;  
5. Повышение уровня речевого развития детей;

6 .Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);  
7.  Воспитание и развитие художественного вкуса.

Участники проекта:

дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Форма проведения:

индивидуальная, групповая, подгрупповая, самостоятельная работа.

Продолжительность:

Долгосрочный (1год)

Возраст детей:

Вторая младшая группа с 3-4 лет.

**Актуальность**:

 Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с раннего возраста. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами продуктивной деятельности.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Получение удовольствия от творческой деятельности, стремление к познанию окружающего мира.

Родители получат необходимые знания по данной теме.

Разработка проекта:

***1 Подготовительный этап*:** Информационно - аналитический (вводно-ознакомительный)

* изучение научно-методической литературы по данной теме
* Составление картотеки игр для развития мелкой моторики
* Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

***2 Практический.***

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

(создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей, анкетирование)

***Методы и приемы работы:***

• Массаж кистей рук (массажные шарики, карандаши)

• пальчиковая гимнастика, физкультминутки

• пальчиковые игры со стихами

• пальчиковый театр

• лепка из пластилина с использованием природного материала *(семена, крупы, ракушки и т. д.)*

• нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками,

• конструирование: из бумаги, кубиков.

• различные виды аппликаций

• рисование по трафаретам

• штриховка

• дорисовка *(по принципу симметрии)*

• дидактические игры

• шнуровка

• игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д.)

• изготовление дидактических игр.

**3 этап – заключительный**   
1. Обобщение итогов работы с детьми и родителями.   
2. Анализ эффективности системы работы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста   
3.Творческая презентация на педсовете по успешности реализации проекта  
4. Выставка детских работ с использованием нетрадиционных методов  
рисования и аппликации.

**Предполагаемые результаты:**

Для детей:

• Кисти рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, постепенно исчезает скованность движений, улучшились навыки самообслуживания, меняется нажим при работе с карандашами;

• Повысилась творческая активность воспитанников;

• Улучшилось логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

Для родителей:

• Понимание родителями важности и значимости развития мелкой моторики рук и непосредственное влияние её на развитие дошкольников;

• Применение методов совместной деятельности по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях;

Для педагогов:

• Пополнение предметно-развивающей среды;

• Систематизация игр развивающих мелкую моторику ребёнка;

• Создание картотеки пальчиковых игр со стихами

**Список литературы:**

1. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев, Издательство М: АСТ/ СПб: Сова/АСТ/Сова, 2008г. ,

2. Трясорукова Т. Л. Пальчиковые игры. Издательство Феникс, 2018г., 62с.

3. Новиковская О. А. 300 пальчиковых игр, Издательство, АСТ, 2019г., 256 с.

4. Железнова Е. Тюк-тюк кулачок. Пальчиковые игры. Для детей 2-4 лет,

Издательство, ТЦ Сфера, 2017г.

5. Сазонова А. В., Боричева Г. А. Узоры для развития тонкой моторики

дошкольников. // Детство-Пресс, 2006 г.

6. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;

7. Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев - Генезис, М – 2008;

8. Янушко-Мозаика Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года), - Синтез, 2010.

Интернет ресурсы.

**Тематический план к проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | срок |
| 1 | Заготовка бросового и природного материала. | Познакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок. | сентябрь |
| 2 | Веточка смородины. | Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек. | сентябрь |
| 3 | Листопад. | Коллективная работа. Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавать изображение листопада. Развивать воображение, творческие способности. | октябрь |
| 4 | Помидорки на грядке. | Отрывная аппликация из салфеток Познакомить с отрывной аппликацией. Учить отрывать салфетку на мелкие кусочки и наносить равномерно на всю поверхность бумаги. | октябрь |
| 5 | Ежик. | Поделка из пластилина и семечек Учить создавать из пластилина овальную форму, вытягивать носик. Вдавить семечки в полученную форму. | ноябрь |
| 6 | Зайчик. | Аппликация из ваты.  Учить отрывать маленький кусочек ваты и наклеивать его на поверхность бумаги. | ноябрь |
| 7 | Гирлянда. | Конструирование из полосок бумаги. Учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. | декабрь |
| 8 | Рукавичка Деда Мороза. | Аппликация. Учить детей красиво наклеивать пайетки, стразы, бусинки, вату, снежинки на шаблон рукавички | декабрь |
| 9 | Снеговик-великан. | Аппликация из комочков салфеток Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. | январь |
| 10 | Медали. | Лепка из соленого теста и рисование на нем. Учим лепить из соленого теста круг, расплющивать его, проделывать вверху дырочку,, а затем украшать гуашью. | январь |
| 11 | Рыбка. | Аппликация из круп. Познакомить с техникой наклеивания крупы на бумажную основу. | февраль |
| 12 | Открытка к 23 февраля. | Аппликация. Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму кораблика. | февраль |
| 13 | Цветы для мамы. | Поделка из полосок бумаги Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые полоски, соединять их и приклеивать на кружки цветные. | март |
| 14 | Угощение для гостей. | Лепка из соленого теста. Учить детей лепить угощение для гостей из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок | март |
| 15 | Пасхальное яйцо. | Аппликация крупой. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой. Учить наносить клей на рисунок и быстро засыпать его крупой. | апрель |
| 16 | Бусы для куклы. | Моделирование из макарон и соломинок Учить нанизывать «бусины» на нитку (проволоку, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. | апрель |
| 17 | Салют к 9 мая. | Коллективная аппликация из конфетти Закрепить приемы приклеивания конфетти на лист, а также заполнять весь лист бумаги. | май |
| 18 | Подсолнухи. | Аппликация из бумаги и гречки Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон.  Подведение итогов проделанной работы. | май |

**Сентябрь**

1.Заготовка бросового и природного материала.

Цель: познакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.

Материалы: ракушки, камушки, листья, шишки, палочки, проволока, фантики, картон, баночки, коробочки, поролон и другие материалы.

2. Веточка смородины. Отпечатки листьев, рисование пальчиками.

Цель: познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Показать приемы получения точек.

Материалы: лист формата А4, зеленая и красная гуашь, салфетки, блюдца, грозди смородины для игры.

**Октябрь**

1. Листопад. Аппликация из сухих листьев. Коллективная работа.

Цель: учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавать изображение листопада. Развивать воображение, творческие способности.

Материалы: ватман, сухие листья, клей, кисточки, салфетки.

2. «Помидорки на грядке». Отрывная аппликация из салфеток. Цель: познакомить с отрывной аппликацией. Учить отрывать салфетку на мелкие кусочки и наносить равномерно на всю поверхность бумаги.

Материалы: красные салфетки, лист бумаги с изображение помидора, клей, кисточки, салфетки для вытирания.

**Ноябрь**

1. Ежик. Поделка из пластилина и семечек.

Цель: учить создавать из пластилина овальную форму, вытягивать носик. Вдавить семечки в полученную форму. Материалы: пластилин черного или коричневого цвета, семечки, заготовленные глазки.

2. Зайчик. Аппликация из ваты.

Цель: учить отрывать маленький кусочек ваты и наклеивать его на поверхность бумаги.

Материалы: лист бумаги с изображением зайчика, вата, клей, кисточки, салфетки.

**Декабрь**

1. Гирлянда. Конструирование из полосок бумаги.

Цель: учить намазывать клеем концы полосок, соединять в кольцо, склеивать.

Материалы: разноцветные полоски бумаги, клей, кисточки, пластилин

2. Рукавичка Деда Мороза. Аппликация.

Цель: учить детей красиво наклеивать пайетки, стразы, бусинки, вату, снежинки на шаблон рукавички.

Материалы: шаблон рукавички из цветного картона, блестяшки, бусинки, снежинки, вата, клей, кисточки, салфетки.

**Январь**

1. Снеговик-великан. Аппликация из комочков салфеток.

Цель: вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки, салфеток, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура.

Материалы: контур снеговика, нарисованный на формате А3, белые, красные салфетки, клей.

2. Медали. Лепка из соленого теста и рисование на нем.

Цель: учить лепить из соленого теста круг, расплющивать его, проделывать вверху дырочку, а затем украшать гуашью.

Материалы: соленое тесто, гуашь, кисточки

**Февраль**

1. Рыбка. Аппликация из круп.

Цель: познакомить с техникой наклеивания крупы на бумажную основу.

Материалы: голубой картон, шаблон рыбки, крупы, пшено, рис, гречка, клей, кисточки, салфетки.

2. «Открытка к 23 февраля». Аппликация.

Цель: учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя форму кораблика. Материалы: цветной картон голубого цвета, заготовки для аппликации кораблик, клей, кисточки, салфетки.

**Март**

1. Цветы для мамы. Поделка из полосок бумаги.

Цель: учить детей аккуратно намазывать клеем готовые полоски, соединять их и приклеивать на кружки цветные.

Материалы: цветные полоски из бумаги, цветной картон, кружки желтого цвета.

2. Угощение для гостей. Лепка из соленого теста.

Цель: учить детей лепить угощение для гостей из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков).

Материалы: соленое тесто крашенное, зубочистки, старые фломастеры.

**Апрель**

1. Пасхальное яйцо. Аппликация крупой.

Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой. Учить наносить клей на рисунок и быстро засыпать его крупой.

Материалы: шаблон яйца с узором, клей, кисти, крупы (крашеный рис, горох).

2. Бусы для куклы. Моделирование из макарон и соломинок.

Цель: учить нанизывать *«бусины»* на нитку (проволоку), развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.

Материалы: разные виды макарон, крашеные макароны, нарезанные соломинки от сока, леска, нитка, проволока.

**Май**

1. Салют к 9 мая. Коллективная аппликация из конфетти.

Цель: закрепить приемы приклеивания конфетти на лист, а также заполнять весь лист бумаги.

Материалы: ватман, разноцветное конфетти, клей, кисточки, салфетки.

2. Подсолнухи. Аппликация из бумаги и гречки.

Цель: учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон.

Материалы: картон синего цвета, заготовка стебелька, листика, желтых лепестков, гречка, клей, кисти, салфетка.

**Вывод:**

Прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей. Целенаправленная, систематическая  
работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует:

 кисти рук приобретают подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;

 сохранению физического и психического здоровья ребенка.

**Заключение:**

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

Чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук.

Таким образом можно сделать вывод, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук**

**у детей младшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель:**  Ладыженская Анастасия Николаевна.

   Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать,  гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома:

*Пальчиковая гимнастика.*

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребёнка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

-развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках. Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока».

Моя семья.

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки).

  Развитию кисти  и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но  и разнообразные действия с предметами. Предлагаю ряд игр с такими предметами.

*Игры с пуговицами:*

   Подберите  пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание,  предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т. д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

*Игры сыпучими материалами:*

1. Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Или:

«Мы тесто месили,

Мы тесто месили,

Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько не месим

И сколько не мнем,

Комочки опять и опять достаем.

2. Насыпаем в кружку сухой горох. На каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Можно подобрать любые четверостишия, например:

«Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо  по дорожке: топ - топ - топ.

Ну-ка, веселее: топ - топ - топ,

Вот как мы умеем: топ - топ - топ».

3. Насыпаем горох на блюдце. Большим и указательным пальцами берем горошину и удерживаем ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще — так набираем, целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

4. Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т.д.)

5. В «сухой бассейн» помещаем  горох и бобы. Ребенок запускает в него руку и старается на ощупь определить и достать только горох или только бобы.

*Игры с пробками от бутылок:*

  Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

Игры с прищепками:

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

2. Представьте вместе с малышом, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну а малышу надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона и т. д.

3. Ну и, конечно, развешивание  носовых платочков после стирки и закрепление  их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

 Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

«Прищеплю прищепки ловко Я на мамину веревку».

Игры с бусинами, макаронами:

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все,  что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

Игры – шнуровки:

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразные шнуровки представлены на выставке). Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют  навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

Работа с пластилином:

Лепить из пластилина можно начинать уже в 2 года, главное подбирать доступные задания и не забывать мыть руки. Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. Можно надавить на нашу лепешку настоящей монеткой, чтобы получить отпечаток.

Кусочки пластилина

Катает наша Зина,

Шарики, колбаски,

И оживают сказки,

Пальчики стараются,

Лепят, развиваются.

Такие игры способствуют развитию мелкой моторики, процессов ощущения, расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение.