**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Проект***

***«Экологическое воспитание детей***

***в старшей группе»***

****

Воспитатель: Кожухарова О.А.

2022-2023гг.

**Проект**

**«Экологическое воспитание детей**

**в старшей группе»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** (долгосрочный) 1 год.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатель группы,

родители воспитанников.

**Актуальность темы**: тема проекта выбрана мной не случайно, поскольку Земля - это наш общий дом, и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к природе, сохраняя все ее ценности и богатства. Я считаю, что именно в дошкольном детстве формируется экологическая культура ребенка. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

**Цель проекта:** сформировать у детей осознанное отношение к природе; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Организовать трудовую деятельность, имеющую экологически -ориентированный характер, для углубления и закрепления экологических представлений , формирования гуманного отношения к природе.

**Задачи проекта**: *Образовательные:*Систематизировать знания об окружающем мире.  
Расширять, обогащать, активизировать словарь детей. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.  
Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

*Развивающие:*Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.  
Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

*Воспитательные:*

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат**:

Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

Преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растений, овладели некоторыми правилами поведения на природе.  
С удовольствием включаются в исследовательскую и трудовую деятельность, связанную с познанием родной природы.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

создание условий, необходимых для реализации проекта;

обогащение предметно-развивающей среды;

сбор и анализ литературы по данной теме;

разработка плана реализации проекта;

подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,

загадок, подвижных игр;

разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, рисованию.

**Основной  этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Развивающая среда:**

1.Центр экспериментирования.

2.Наглядно-дидактические пособия.

3. Инвентарь для ухода за растениями в уголке природы и на участке.

4.Трафареты для свободного рисования.

5.Специальная методическая литература.

6. Детская художественная литература о природе.

**Приложения:**

1. Беседа на тему: «Что такое природа?»

2. Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе».

3. НОД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме?»

4. НОД по художественно-эстетическому развитию «Берегите природу!»

5. Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме проекта.

6. Конспект занятия «Как живут растения зимой»

7. Конспект занятия «Животный мир нашего края»

8. Консультация для родителей «Ваш ребенок познает мир»

9. Картотека дидактических игр.

10. Конспект занятия «Кошка, собака- наши друзья».

11. Картотека опытов и наблюдений.

12. Стихотворения и загадки о природе.

13. Конспект занятия «Путешествие в мир растений»

14. Конспект занятия «Весна- красна!»

15. Консультация для родителей «Берегите леса от пожаров!».

16.Конспект занятия «Мир насекомых»

17.Изготовление альбома на тему: «Животные республики Бурятия»

18. Консультация для родителей «Учите детей любить природу».

Методическая литература:

1. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» – М.: Мозайка – Синтез, 2010;
2. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб.: Детство-Пресс, 2001;
4. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;
5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;
6. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;
7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;
8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;
9. Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002;
10. Горбунова Г.А. «Развитие экологической культуры дошкольников» // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.;
11. Константинова Т.В. «Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ» // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»;
12. Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

Тематический план к проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | содержание | срок |
| 1 | Беседа на тему: «Что такое природа?» | Сформировать понятие живая и неживая природа. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. | сентябрь |
| 2 | Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». | Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки). Закреплять знания о солнце (светит, но не греет). | сентябрь |
| 3 | НОД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме?» | Закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. | октябрь |
| 4 | Конспект занятия «Кошка, собака- наши друзья». | Знакомить детей с жизнью кошек и собак, закрепить знания о домашних животных | октябрь |
| 5 | Конспект занятия «Животный мир нашего края» | Систематизировать знания детей о диких животных, их образе жизни | ноябрь |
| 6 | Конспект занятия «Как живут растения зимой» | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. | ноябрь |
| 7 | Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток. | Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. | декабрь |
| 8 | Консультация для родителей «Ваш ребенок познает мир» | Помочь развивать познавательно – исследовательские способности у детей в процессе совместной деятельности. | декабрь |
| 9 | Картотека дидактических игр. | Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. | январь |
| 10 | НОД по художественно-эстетическому развитию «Берегите природу!» | Воспитывать бережное отношение к природе; прививать умение видеть прекрасное; вызывать желание узнавать новое | январь |
| 11 | Картотека опытов и наблюдений. | Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. | февраль |
| 12 | Стихотворения и загадки о природе. | Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе. | февраль |
| 13 | Конспект занятия «Путешествие в мир растений» | Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире. Развивать диалоговую речь детей. | март |
| 14 | Конспект занятия «Весна- красна!» | Обобщение знаний детей о сезонных изменениях в природе весной. | март |
| 15 | Консультация для родителей «Берегите леса от пожаров!». | Совершенствовать умения родителей реально оценивать возможную опасность. Напомнить родителям о причинах возникновения огня. | апрель |
| 16 | Конспект занятия «Мир насекомых» | Расширить представление детей о жизни насекомых. | апрель |
| 17 | Изготовление альбома на тему: «Животные республики Бурятия» | Обобщить и закрепить знания детей о животном мире родного края. | май |
| 18 | Консультация для родителей «Учите детей любить природу». | Помочь сформировать знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы. | май |

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Беседа на тему: «Что такое природа?»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Беседа на тему: «Что такое природа?»**

Цель:  
-Сформировать понятие живая и неживая природа.  
-Развивать память и мышление детей.  
-Воспитывать чувство бережного отношения к природе.  
Средства обучения:

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.  
Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3.Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Прогулка***

***«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»**

Цель:

Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).  
Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  
Ход наблюдения:  
Серый день короче ночи,  
Холодна в реке вода.  
Частый дождик землю точит,  
Свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи,  
Хлеб убрали в закрома.  
До прихода зимней стужи,  
Утепляются дома.  
Беседа с детьми.  
Ноябрь – последний месяц осени.  
- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)  
- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.  
- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)  
- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)  
- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.  
- Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)  
- А теперь я прошу вас отгадать загадку:  
И не снег, и не лёд,  
А серебром деревья уберёт (иней).  
Трудовая деятельность.  
Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев в небольшие кучки.  
Подвижная игра: «Листопад».

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект НОД по познавательному развитию***

***«Как звери готовятся к зиме?»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**«Как звери готовятся к зиме?»**

Задачи:

Образовательные:  
- закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей;

- развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.;

- воспитывать любознательность.

Средства обучения:

-картинки с изображениями зверей;

-маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя;

-музыкальный центр, аудиозапись песни «Мы едем-едем…)  
Ход НОД:

Воспитатель:

-Дети, я сегодня получила телеграмму, в которой говорится о том, что жители осеннего леса пригласили нас к себе в гости. Так что давайте собираться в путешествие. А вот кто нас там встретит, мы увидим, разгадывая загадки, которые для нас подготовили жители этого замечательного леса.  
- А для начала скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы детей).  
- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).  
- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему. А как, мы сейчас узнаем.

Итак, в путь! Присаживайтесь на свои места. Поехали! (звучит фонограмма песни «Мы едем-едем…)

Итак, остановка, и первая загадка:  
Кто в лесу глухом живёт,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Медведь:  
- Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время поспели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Воспитатель:

Повыше кошки рост,  
Живёт в норе, в лесу,  
Пушистый рыжий хвост –  
Все знаем мы … (лису)  
(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Лиса:  
- А мы, лисы, к зиме тоже меняем старую шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Воспитатель:  
Что за зверь зимой холодной,  
Ходит по лесу голодный?  
На собаку он похож,  
Что не зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.  
(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Волк:  
- Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных. А сейчас, дети, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть со мной:

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)  
Наши пальчики встряхнуть. ( Сжимание и разжимание пальцев)  
Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)  
Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)   
Так шевелят ушками  
Серенькие зайчики.  
Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные   
Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)  
Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы   
И мы головки повернем. влево – вправо)  
Теперь садимся тише, тише, ( Сесть на корточки)   
Притихнем, словно в норках мыши.  
Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в   
Топтался и рычал. локтях)  
Хотел он очень меда,  
А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.  
Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки,  
Мчится, что есть духу, хвост короче уха.  
Всех зверёк пугается, под кустом спасается.  
(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Заяц:  
- Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу - не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: взамен серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Воспитатель:  
Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Белка:  
- Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много. Вот так я приготовилась к зиме.

Воспитатель:  
Весь в колючках,  
Ворчит, как, злючка  
Чуть испугается,  
В клубок свивается.  
(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Ёж:  
- Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Воспитатель:

-Вот мы и познакомились с лесными жителями и узнали, как они готовятся к зиме. А теперь нам пора возвращаться в группу. Скажите, дети, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Что вы узнали нового. Подводится итог занятия.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)***

***«Береги и люби родную природу!»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг

.

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**«Береги и люби родную природу!»**

Задачи:

Образовательные:  
- прививать умение видеть прекрасное ;

- вызывать желание узнавать новое.

Развивающие:

- развивать чувство формы и композиции.

-развивать мелкую моторику пальцев.  
- развивать умения работать кистью и красками.

Воспитательные:

-Воспитывать аккуратность в работе.

Средства обучения: акварель или гуашь, кисточки разных размеров, альбомные листы, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Репродукция картины И. Левитана, И. Шишкина.  
Предварительная работа: целевые прогулки в парк, рассматривание разных деревьев, листвы (форма, цвет), знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова.

Ход НОД.

Воспитатель:   
(на мольбертах расположены картины И. Левитана, И. Шишкина)   
Окружающий мир поражает своей красотой в каждом своём проявлении. Самым ярким воплощением красоты природы является лес, парк, бор. Посмотрите на эти картины, как ярко, точно художники изобразили все разнообразие осенних деревьев, как точно прорисованы самые мелкие детали (веточки, листочки, завитки).   
Стихотворение Г.Соренкова «Осенняя краса»  
Светит солнышко с небес.  
С летом день прощается.  
Мы идём в страну чудес  
К осени-красавице.  
Осень в сказочной красе  
Скоро с нами встретится:  
Лента жёлтая в косе  
У березы светится,  
Гроздья ягод у рябин —  
Яркие фонарики.  
В каждой ягодке рубин  
Драгоценный маленький.  
А у тоненьких осин  
Осень — красок магазин.  
Чудо-краски — разные.  
Некоторые художники любили рисовать природу, они выбирали очень красивые интересные места, любовались сами и с нами поделились такой красотой. Теперь эти картины находятся в галереях, каждый человек может прийти и посмотреть на них, вам нравятся эти картины? (да). Вот, мы с вами и попробуем сегодня нарисовать дерево. Дети скажите, а какое сейчас время года? (осень) Правильно! Мы, с вами нарисуем «Дерево осенью». Какие цвета красок мы будем использовать? (коричневые, желтый, красный, зеленый) Молодцы!   
А сейчас давайте поиграем и разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра:   
Разотру ладошки сильно.  
Каждый пальчик покручу.  
Поздороваюсь с ним сильно  
И вытягивать начну.  
Затем руки я помою…  
Пальчик в пальчик я вложу,  
На замочек их закрою  
И тепло поберегу!

Воспитатель:

Для начала мы определимся с главной составляющей любого дерева без исключения – это наличие веток разной величины и, естественно, ствола, который является основой. Наиболее толстая его сторона находится у самой земли, наиболее тонкая – верхний конец. Все ветки находятся на стволе, вдоль его, и направляются вверх. Длинные ветки находятся в нижней части дерева, короткие располагаются по направлению к верхушке.   
Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.   
При использовании кисти начинаем прорисовывать ветви, которые изображаются аналогично стволу – сверху они достаточно тонкие, а ближе к стволу – более массивные. Тонкая часть всегда направляется вверх. В процессе работы важно помнить, что все ветки должны располагаться на разном расстоянии.  
Далее делаем нашему дереву крону, состоящую из маленьких веточек, отходящих от крупных, а на них еще более мелких. Маленьких веточек на рисунке должно быть много, и все они имеют одинаковый диаметр. Несмотря на то, что они очень тонкие, все веточки, так же, как и крупные, направлены вверх.   
А теперь промываем кисточку хорошо, растворяем коричневую краску, закрашиваем ствол. После чего кисточку опускаем в красную краску и прикладываем к веточкам, это у нас красные листочки, затем в желтую – желтые листочки и зеленые, показываем, как листья падают на землю.

Молодцы! Дерево готово!

После занятия дети показывают свои рисунки.  
Выставка работ.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток.***

***Подвижные игры:***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Картотека подвижных игр, игр-забав, физкультминуток .**

**Подвижные игры:**

«Лиса и зайцы».  
«Белка».  
Эстафета «Собери мусор».  
«Охотники и утки».  
Хороводная игра «Во поле береза стояла».

Физкультминутки:

Дары леса.

Дети утром рано встали, Ходьба на месте.

За грибами в лес пошли.

Приседали, приседали, Приседания.

Белый гриб в траве нашли. Разводят руки вперед в стороны и выполняют

На пеньке растут опята, повороты в стороны

Наклонитесь к ним, ребята, Наклоны.

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

Вон на дереве орех. Прыжки.

Кто подпрыгнет выше всех?

Если хочешь дотянуться, Потягивания — руки вверх.

Надо сильно потянуться.

Три часа в лесу бродили, Ходьба на месте.

Все тропинки исходили.

Утомил всех долгий путь - Вытираем пот со лба

Дети сели отдохнуть. Дети садятся.

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, Дети ходят обычным шагом по кругу,

Для животных здесь простор. взявшись за руки.

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней, Ходят с высоко поднятыми коленями

Грациозных, стройных.

И гуляем по лугам ,

Светлым и привольным.

Мух корова отгоняет, Делают повороты в сторону, «отгоняя

Бьёт хвостом туда-сюда. мух»

Больно оводы кусают.

Мошек столько, что беда.

На пригорках и в канавках

Овцы мирно щиплют травку, Делают наклоны вперед-назад

Наклоняются к земле,

Звонко блеют они : «Бе-е-е».

Скачут козлики по лугу,

Рожками бодаются.

«Ме-е-е»,-кричат друг другу, Прыгают

Весело играются. Бодаются

Дикие животные

Жарким днем лесной тропой Идут по кругу друг за другом

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой

топал лосенок, Идут, громко топая

За мамой-лисицей

крался лисенок, Идут крадучись

За мамой-ежихой

катился ежонок, Передвигаются в приседе

За мамой-медведицей

шел медвежонок, Идут переваливаясь

За мамою-белкой

скакали бельчата, Скачут на носочках, согнув руки

перед грудью

За мамой-зайчихой –

косые зайчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней

Волчица вела за собою волчат. Идут широким шагом

Все мамы и дети напиться хотят. Наклоны вперед

«Подскажи словечко»

Цель: Развивать находчивость, быстроту реакции.

Описание.

Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает сохранивший все фанты.

В: Ворона каркает, а сорока?

Д.: Сорока стрекочет.

В: Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

и т. д.

«Знаешь ли ты…»

Цель: Обогащать словарный запас детей названиями животных, закреплять знание моделей.

Материал: Фишки

Описание. В первом ряду – звери, во втором – птицы, в третьем – рыбы. в четвертом – насекомые. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

«Найди пару»

Цель: Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

Игровое действие: поиски похожего предмета.

Искать пару только по сигналу.

Материал: листья трех – четырех деревьев в соответствии с количеством детей

«Опиши, мы отгадаем»

Цель: Учить детей классифицировать растения по их признакам.

Задание: описать предметы и найти их по описанию.

Описание. Ребенок выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках плода, который надо узнать и назвать.

«Расскажи бес слов» (с элементами пантомимы)

Цель: Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. развивать творческое воображение, наблюдательность.

Описание: дети собираются в круг, воспитатель встает в середину круга. он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание 1. Показать, что стало холодно.

(дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы)

З. 2. Показать, что идет холодный дождь.

(дети открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.)

З. 3. Показать , что вновь светит солнышко.

(дети прыгают, бегают, веселятся.)

З. 4. Показать, что дует сильный ветер.

(дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.)

З. 5. Усложнение, предложить одному ребенку показать каким был прошедший день по погоде. Остальные должны отгадать.

«Опиши, а я отгадаю»

Цель: Учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам.

Задание: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы воспитателя.

Игровое действие: загадывание воспитателю загадок.

Игровые правила: нельзя называть то, что описывают. Отвечать на вопросы воспитателя следует четко и определенно.

Материал: Овощи и фрукты раскладывают на столе. стул воспитателя ставят. чтобы растения ему не были видны.

Описание: восп. детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». затее он задает вопросы в определенной последовательности: 2какой по форме? Везде, как шарик? ямки есть? какого цвета? и. т. д.

Дети подробно отвечают на вопросы. после того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, воспитатель отгадывает загадки.

Словарное упражнение

«Кто знает, пусть продолжает»

Вариант 1.

Воспитатель называет обобщающее слово, а дети – слова, относящиеся к данному значению.

В. Насекомые – это…

Д. …муха, комар,..

В. Рыбы – это…

Вариант 2.

Воспитатель называет видовое понятие, а дети – обобщающее слово.

В. Муха, комар – это…

Д. …насекомые.

Д/у «Что изменилось»

В-т 1. На столе три- четыре карточки с изображением насекомых, рыб. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из них и спрашивает: «Что изменилось?»

В-т 2. На столе выкладывают пять-шесть картинок и не убираются. а меняются местами. Вопрос тот же, что и в варианте 1.

Дидактическое упражнение

«Третий лишний»

На карточках изображены два насекомых (бабочка, кузнечик) и одна птичка. Две рыбки (карась и щука) и одна лягушка. Дети должны определить кто лишний.

Игру можно проводить с моделями (овальное тело, плавники, клюв).

Словарная игра

«Повторяй друг за другом»

Играющий называет любое слово (или насекомое или рыбу). Например, «жук». Второй повторяет названное слово и добавляет свое (жук, комар…) Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Можно играть с одним или несколькими детьми.

Словарное упражнение

«Когда это бывает»

Цель: Уточнить и углубить знания о времени года.

Ход упражнения.

Воспитатель называет время года (осень) и отдает фишку ребенку. ребенок называет, что бывает осенью, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение осени и передает фишку третьему.

Игра «Что художник

нарисовал неправильно»

Цель: Упражнять детей в правильном назывании цветов овощей и фруктов. учить называть ошибки, исправлять их.

Оборудование: альбом художника – на одном листе овощи и фрукты, раскрашенные неправильно, на другом листе – только контуры овощей и фруктов; вырезанные из цветного картона маленькие карандаши всех цветов.

Описание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть то, что нарисовал художник, и найти ошибки в его рисунке. Затем предлагает взять карандаши (картонные) и разложить на незакрашенные овощи и фрукты те карандаши, которыми нужно было раскрасить тот или иной овощ или фрукт.

«Зоологическое лото»

Цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание.

Описание. На карточках изображены дикие и домашние животные. Карточки разложены изображением вниз. Дети отсчитывают по 6 карточек.

Положить рядом можно только одинаковую картинку. Если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход.

«Вершки корешки»

Цель: Учить детей классифицировать предметы по месту их производства.

Описание. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками» Воспитатель называет какой – нибудь овощ, а дети быстро отвечают. что в нем съедобно: вершки или корешки.

«Когда это бывает»

Цель: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Описание. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времен года, для каждого времени года 2-3 картинки. (зимний пейзаж, зимние забавы, труд детей зимой. На столе лежит стрелка. Вос – ль, раздает всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу, тот, на кого указала стрелка, рассматривает картинку и рассказывает о ее содержании. Затем снова вращает стрелку, на кого она укажет, тот отгадывает, о каком времени года шла речь. после ответа первый играющий показывает картинку. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

«Загадайте, мы отгадаем»

Цель: Описать дерево и узнать его по описанию.

Описание. Воспитатель делит всех детей на две подгруппы. Ребята из первой команды выбирают какое – нибудь дерево и договариваются, что будут о нем рассказывать. Затем они описывают дерево другой подгруппе, которая должна узнать и назвать его. Когда задание выполнено, подгруппы меняются ролями: теперь отгадавшие загадывают загадку.

«Найди пару»

Цель: Найти предмет по сходству.

Описание. Воспитатель раздает по одному листику и говорит: «Подул ветерок, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Картотека дидактических игр.***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Картотека дидактических игр.**

Звери, птицы, рыбы.

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку,  с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Угадай, что где растет.

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Что в корзинку мы берем.

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Вершки – корешки.

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача:  закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Выбери нужное.

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Картотека опытов и наблюдений***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Картотека опытов и наблюдений**

«Как устроены перья у птиц»

Задачи:

Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

«Жизненный цикл мушек»

Задачи:

Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

«Может ли растение дышать?»

Задачи:

Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

«Что выделяет растение?»

Задачи:

Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

Труд в природе:  
- Установка кормушек.  
- Подкормка птиц.  
-Уборка мусора.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Стихотворения о природе.***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Стихотворения о природе.**

Березка

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.  
И. Семенова\*\*\*  
Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.  
Н.Нищева

В лесу

Мы с мамой грибы  
Собираем вдвоем.  
Подарки лесные  
В корзинку кладем.  
Деревья над нами  
Тихонько шумят,  
О чем-то своем  
Меж собой говорят.  
В. Кудлачев

Дубки

На лужайке у реки  
Посадили мы дубки.  
Веселей расти, дубрава,  
Всем на радость,  
Нам на славу!  
С каждым годом расцветай,  
Шум зеленый поднимай.  
Будьте счастливы, дубки,  
На лужайке у реки!  
А. Прокофьев

Медведь  
Я медведь живу в лесу,  
Зимой в берлоге крепко сплю.  
А когда придёт весна,  
Просыпаюсь я от сна.  
И брожу в густом лесу.  
Друзей лесных своих ищу.

Лиса   
Я хитрая лисица.  
Живу в густом лесу.  
Мышей, птенцов и зайцев,  
Уж очень я люблю.  
А если до деревни,  
Тихонько доберусь,  
То берегитесь куры,  
И вкусный, жирный гусь.

Ёж   
На спине моей иголки,  
Я живу под пнём у ёлки,  
Хоть я маленький зверёк,  
Но в иголках моих толк.  
Даже волка и лису,  
Обмануть могу в лесу.

Заяц  
Заяц, он живёт в лесу,  
Боится встретить он лису.  
Быстро бегает по горкам,   
И грызёт кору у ёлки.  
Чтобы скрыться от лисы.  
Шубку он меняет.  
Зимой белая она, весной серая бывает.

Волк   
Я сердитый, серый волк.  
Я в зайчатах знаю толк.  
На тропе моей лесной,  
Не ищи ты встреч со мной.  
Если только догоню.  
В раз тебя я проглочу.

Белка  
У меня пушистый хвост,  
Ну а глазки зорки.  
Я живу в дупле большом,  
На высокой ёлке.  
Быстро я сорву грибок,  
Съем его у ёлки,  
Но, а шишек наберу,  
И в дупло скорей несу.

Голубка

Белая голyбка,  
Голyбая юбка,  
По воде ходила,  
Юбкy замочила.  
Сизый голyбь говорит:  
– Ах, ты, лyжа вредная!  
А голyбке говорит:  
– Ах, ты, моя бедная!

Н. Орлова

Доктор дятел

Доктор Дятел сел на сук,  
По коре стучит: тук-тук.  
– Вот что, дерево-рябина, –  
Доктор Дятел говорит, –  
Вы больны, у вас ангина,  
Потому – и хмурый вид.  
Вот вам сладкая микстура,

Жаворонок

Жаворонок полевой!  
Нет певца чудесней!  
В чистом поле – домик твой,  
В ясном небе – песня! В. Берестов

Воробьи

Воробьи по проводам  
Скачyт и хохочyт.  
Видно, строчки телеграмм  
Лапы им щекочyт. С.Маршак

Чтоб прошла температура.  
А для каждой вашей ветки  
Пропишу сейчас таблетки! М. Пляцковский

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Загадки о природе.***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Загадки о природе.**

\*\*\*

Листья осенью летят,  
Наступает… (листопад)

\*\*\*

Не вода и не суша —  
На лодке не уплывешь  
И ногами не пройдешь. (болото)

Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это … (солнце)

\*\*\*

Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется… (трава)

\*\*\*

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (молния)

\*\*\*

Высоченный великан  
Будто угодил в капкан,  
Никуда он не идет,  
На одной ноге растет.  
Как огромными руками, по ветру шуршит ветвями. (дерево)

\*\*\*

Он деревьев младший брат,  
Только ростом маловат,  
А еще стволов полно  
У молодчика того. (кустарник)

\*\*\*

С неба льет поток воды,  
Мокнут люди и сады,  
Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день… (дожди)

\*\*\*

Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли,  
Везде… (гололед)

\*\*\*

Сами гнезда они вьют  
И заливисто поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это… (птицы)

Маленький мохнатый зверь.  
Шерстка мягкая – проверь!  
Любит молоко и маму.  
Как погладишь – громкий самый!  
Вырастай – ка, поскорей-  
Будешь ты грозой мышей! (котенок)

С ним не страшно на прогулке,  
И в лесу, и в закоулке.  
Дом и дачу сторожит,  
У него серьезный вид.  
Самый верный друг на свете,  
Кто он? Подскажите, дети? (пес)

Он в лесу хозяин грозный,  
Он лохматый и серьезный.  
Любит ягоды, медок.  
На зиму он спать залег! (медведь)

Он живет во всех мультфильмах,  
Серый и клыкастый сильно!  
А зимой холодной  
Бродит злой, голодный! (волк)  
  
Эта рыжая плутовка  
В сказке всех обманет ловко.  
Ловит уточек и зайцев!  
Ей на зуб не попадайся! (лиса)

Нет, увидеть не могу,  
Чей же след здесь на снегу?!  
Скачет, ушками лопочет,  
Спрятаться скорее хочет! (зайчик)  
  
Хвост пушистый распушила,  
Гриб в дупло к себе несет.  
Попрыгунья прозорлива -   
Будет сытой круглый год!  
Скачет с веточки на ветку,  
А за нею следом - детки! (белочка)  
  
Он пыхтит как паровоз:  
Так тяжел иголок воз! (ежик)

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Консультация для родителей «Учите детей любить природу!»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Консультация для родителей «Учите детей любить природу!»**

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).

- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.

- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.

- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержаться в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите, чем полезно это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода” на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнуться.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек, расскажите стихотворение:

Хлебных крошек не жалей,

Заслужил их воробей,

И друзья все тут как тут,

Крошки весело клюют,

И пошел веселый стук - Тук - тук - тук...

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно сломает ее.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделается и волком и ослом, и чем угодно».

Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Консультация для родителей «Берегите леса от пожаров»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Консультация для родителей «Берегите леса от пожаров»**

Из года в год лесные пожары наносят непоправимый ущерб сибирским лесам, уничтожают деревья, кормовые базы диких зверей, гнездовья птиц. Пожары на природных территориях – настоящее бедствие для многих регионов нашей страны. Именно поджоги сухой травы и стерни становятся причиной подавляющего большинства весенних лесных пожаров, возгораний торфа, именно они в наибольшей степени угрожают защитным лесополосам и молодым лесам в малолесных районах. Не менее 85% лесных пожаров возникает по вине людей, в том числе в результате поджогов сухой травы по весне, из-за оставленных костров, горящих спичек и тлеющих сигарет и даже просто осколков бутылочного стекла. Из всей совокупности природных ресурсов нельзя недооценивать значение лесов для сохранения мирового экологического баланса. Леса играют важнейшую роль в формировании состава атмосферы, ассимилируют вредные выбросы, участвуют в формировании климата планеты, оказывают значительное влияние на водообмен, помогают сохранить плодородность почв и ландшафты. Кроме этого, леса - место обитания огромного количества различных видов животных. Пылающий лес - это страшнейшее природное бедствие, последствия которого влияют на экологический баланс окружающей среды не один десяток лет. Борьба с лесными пожарами - сложнейшее и опасное мероприятие, которое требует немалых затрат и человеческих ресурсов. Кроме того, пожар в лесу очень опасен для мирных жителей. Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных. Основными причинами возникновения лесных пожаров является деятельность человека, грозовые разряды, самовозгорания торфяной крошки и сельскохозяйственные палы в условиях жаркой погоды или в так называемый пожароопасный сезон (период с момента таяния снегового покрова в лесу до появления полного зеленого покрова или наступления устойчивой дождливой осенней погоды). Естественные пожары (вызванные молниями), отличаются от антропогенных (вызванных людьми) пожаров. Так, молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадках, что определяет более быстрое и опасное развитие. В зависимости от характера возгорания и состава леса лесные пожары подразделяются на низовые, при которых выгорает только лесная подстилка, мхи и лишайники, а деревья, в основном, остаются нетронутыми; верховые, при которых сгорает весь лес, и почвенные (подземные). В сухую погоду низовой пожар легко переходит в верховой, а верховой, в свою очередь, может распространиться на огромную площадь. В наши дни проблема охраны лесных ресурсов стоит особенно остро. Берегите лес - это лёгкие нашей планеты, без которых невозможно существование на планете. Вырубка лесов, лесные пожары, загрязнение лесов способны привести к ужасным необратимым последствиям, которые уже сегодня являются не далёким фантастическим будущим, а вполне возможными реалиями завтрашнего дня. Лес, особенно "зелёные пояса" городов и поселков, превращается в одну большую свалку, масштабы национальной катастрофы приобретают лесные пожары. Поэтому нам необходимо следить за порядком всеми нами любимых мест отдыха. Только очень ответственное отношение всех жителей нашей страны к пожарной безопасности природных территорий может помочь нам всем избежать катастрофического развития весенних травяных палов. Эффективней заниматься предотвращением возможных проблем леса, а не их решением и устранением последствий. Для этого мы провели ряд противопожарных мероприятий с детьми и с родителями. «Дети знают с ранних лет, что пожарам места нет!» Чтобы привлечь внимание общества к этой проблеме, мы прежде всего организовали в детском саду беседы на тему «Защита природы и леса».

**Результаты проекта:**

-Дети хорошо ориентируются в мире растений, животных и птиц;

-Дети участвуют в решении задач экологического значения в разных ситуациях;

-Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей на природе;

-У детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Дети узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, на участке детского сада.

Созданы необходимые условия для организации трудовой деятельности детей в рамках реализации экологического проекта;

*-*У родителей повысился уровень экологического сознания, сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

**Конспект занятия «Как живут растения зимой»**

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

Конспект занятия «Как живут растения зимой?»

**Цель:**

Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.

Задачи:

- уточнить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;

- учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;

- продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей;

- развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

**Организационный момент:**

Внести в группу паровоз. Предложить детям прогулку на поезде к опушке леса.

Загудел паровоз

И вагончики повёз.

Чох-чох, чу-чу

Я далёко укачу.

«Подъезжают» к картине с изображением зимнего пейзажа.

Воспитатель: ребята, какое время года изображено на картине?

- Зима.

Воспитатель: - – Как мы узнаем зиму?

- Зимой бывает холодно, земля покрыта снегом. Вода в речке, озере замёрзла, образовался лёд. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Лиственные деревья стоят без листьев, а на хвойных - остаются иголки. Небо часто бывает серым, на нём облака, тучи, из которых идет снег.

Воспитатель: Что можно еще рассказать о зиме? (составление рассказов по моделям времена года)

Воспитатель: Зимушка-Зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно ее увидеть. Если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она. Ребята, я вас приглашаю пойти в глубь леса.

**Физкульминутка**

- Удобно ли идти в лес пешком по снегу? Почему? Что можно придумать? (одеть лыжи).

Мы пришли в зимний лес, (ходьба по комнате).

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками ).

Справа - берёзка в шубке стоит, (руки отводят вправо).

Слева - ёлка на нас глядит ( то же влево).

Снежинки в небе кружатся (движения "фонарики").

На землю красиво ложатся. (кружась приседают ).

Воспитатель подходит к Березе. - Как пусто стало в зимнем лесу! Какая грустная стоит Береза? Я сейчас её украшу, пришью ей листочки. Береза зазеленеет, и все вокруг станет веселым и красивым!

Береза: (воспитатель говорит от имени березы). Ты, что тут делаешь, несмышленыш-ш-ш? (Потягивается со скрипом, зевает.)

Воспитатель: - Я не хотела вас будить. Я вам листочки подклеиваю, а то последние проспите!

Береза: - Эх, вы! Я к зиме свои дела – заботы закончила, пора и отдохнуть. А сейчас дни короткие, света мало. Значит, пора деревьям спать!

Воспитатель:- Что же вы всю зиму спите, не едите, не пьете? Как же вы живете? Как зиму зимуете?

Береза. - Я ни есть, ни пить не хочу! Меня в сон клонит! Зимой так спится – благодать! Зимой мы, деревья, не растем, не цветем! ( засыпает)

Воспитатель. - Эй! Береза! Я хочу спросить: может все-таки лучше, если бы листья остались? Они хоть и сухие, желтые, но с ними дерево гораздо красивее!

Берёза: - Нет! Зимой нам не до красоты! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести. А так упадут листья на землю и корни от мороза укроют. (засыпает)

Воспитатель: А я-то думала, что листья осенний злой ветер срывает – сбрасывает. А на каких еще деревья листья опадают? (осина, рябина, черемуха) А почему же листья не на всех деревьях опадают? Почему же на Ели иголки остаются? Может, Ель зимой не спит? Эй, Елка - зеленые иголки?! Нет, и она спит!

Ель: - Да и мы, Ели, спим зимой. А иголки – хвоинки для нас то - же самое, что для других деревьев листья. А иголок на елках гораздо больше, чем на самом раскидистом дереве листьев. Сбрось я сейчас свой колючий наряд, то чтобы мне вновь одеться густой хвоей всей весны не хватит!

Воспитатель:- А кто еще не сбрасывает листья (сосна, кедр). - Ребята, какие растения можно встретить зимой в лесу? У меня на столе лежат картинки разных растений. Отберите те, которые можно встретить зимой.

**Д/игра «Что растёт зимой в лесу»**

(пока играет музыка, дети изображают ходьбу по сугробам. Затем берут карточки и выкладывают на наборное полотно. Растения, которые встречаются зимой (деревья) – возле картины с изображением зимы, остальные к картине - лето).

Воспитатель: - Почему же растения не цветут зимой?

Дети: - Зимой холодно, мало света. Почва замёрзла, нет влаги.

Воспитатель: – Что же нужно всем растениям? (Свет, тепло, влага, почва)

Воспитатель выставляет модели с изображением потребностей растений.

Воспитатель: - Жалко деревья, которые мёрзнут в лесу. Ребята, давайте нарисуем большое солнышко, чтобы стало теплее, и поскорее наступила весна.

Коллективное рисование.

На листе ватмана нарисован большой желтый круг. Дети кистями рук рисуют лучики солнца.

Игра (эмпатия)

Вокруг себя повернитесь –

И в деревья превратитесь!

Наши ноги – это корни

Наше туловище –ствол

Наши руки – это ветви

Звучит музыка.

Воспитатель: Подул легкий ветерок – зашелестели листья на деревьях (дети шевелят пальчиками). Усилился ветер – затрепетали, закачались веточки (Дети шевелят кистями рук) Совсем испортилась погода, сильный ветер, раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону) Но вот ветер утих, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. Пусть деревья станут ребятами.

Воспитатель: - На этом наше путешествие в зимний лес подошло к концу.

Итог: - Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда осенью облетели листья, с наступлением холодов, на растениях остались почки. Жизнь растений спрятана в них.

- Я приготовила для вас веточки с деревьев, но с каких, я не знаю. Мы поставим их в воду и, когда распустятся листочки, мы с вами узнаем, что это за дерево.

Конспект занятия «Животный мир родного края» в средней группе

**Цель:** формирование у воспитанников экологической культуры.

**Задачи:**

- Укрепить знания о животных родного края;

- познакомить с Красной книгой Архангельской области;

- развивать умение рассуждать, делать выводы;

- развивать логическое мышление, речь;

- воспитывать чувство осознанного, бережного отношения к природе, экологическую культуру, доброту и милосердие;

- развивать творческие способности.

Предварительная работа: беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе.

Оборудование: кукла Дядюшки Ау, экран, ноутбук, презентация «Животный мир родного края», раскраски.

**Ход занятия:**

В: Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня нам понадобится хорошее настроение.

- Мы друг к другу повернемся, и друг другу улыбнемся. Сегодня к нам в гости из леса пришел Дядюшка Ау. Он слышал, что вы хорошо знаете животных, которые живут в наших лесах. И решил проверить, так ли это. Дядюшка Ау приготовил для вас загадки, которые вы должны отгадать! Слушайте внимательно и если ответ будет правильным, то на экране появится картинка животного.

1загадка; (клик слайда)

Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,

в сарай попала, кур пересчитала. Кто это?

Д: ответы (клик)

В: Молодцы, слушайте следующую загадку: (клик)

2 загадка:

Кто осенью холодной ходит хмурый и голодный?

Д: ответы (клик)

В: Правильно, слушаем загадку (клик)

3 загадка:

Маленький, беленький, летом серенький,

По лесочку прыг-прыг! По снежочку тык-тык! Кто это?

Д: ответы (клик)

В: Молодцы! Дядюшке Ау, очень нравятся ваши ответы, но он приготовил еще загадки для вас, слушаем: (клик)

4 загадка:

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. Кто это?

Д: ответы (клик)

В: Правильно, молодцы! Слушаем еще загадку от Дядюшки Ау: (клик)

5 загадка:

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. Кто это?

Д: ответы (клик)

В: Молодцы! А вот еще загадка, интересно отгадаете вы ее? (клик)

6 загадка:

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

Д: ответы (клик)

В: Молодцы, хорошо знаете кто хозяин леса! А недавно мы с вами изучали еще одного лесного жителя и Дядюшка Ау решил и про него загадать вам загадку, слушайте внимательно! (клик)

7 загадка:

Хоть верь, хоть не верь: Пробегал по лесу зверь.

Нёс на лбу он неспроста - Два развесистых куста.

Д: ответы (клик)

В: Молодцы, ребятки! Всех животных отгадали.

А сейчас мы немного разомнемся.

**Физкультминутка:**

Раз - мы встали, распрямились, Два – согнулись, наклонились,

Три – руками три хлопка, а Четыре – под бока,

Пять – руками помахать, и опять на место встать.

В: Наша республика очень большая и в ней есть животные редкие и исчезающие. Это означает, что их осталось совсем немного, и они могут исчезнуть совсем. Очень часто люди не жалеют животных и уничтожают их и поэтому постепенно животных остается все меньше и меньше. А как вы думаете, если не будет птиц и животных нам хорошо будет жить? (мы не услышим пение птиц, не будет красивых и полезных животных) А для того чтобы этого не случилось люди должны беречь природу. И ученые всего мира придумали книгу, в которой занесены эти редкие животные. (Показываю книгу). Книгу эту назвали Красной! (красный цвет опасности). В ней говорится о том, каких животных, растений, птиц становится все меньше и меньше, и которые совсем могут исчезнуть.

Посмотрите, какие животные занесены в Красную книгу нашей республики (показ слайдов).

В: Нужно ли охранять животных и птиц?

Д: ответы

В: Зачем?

Д: ответы

В: С какой книгой мы сегодня познакомились?

Д: Ответы

В: Молодцы! Вам понравилось наше занятие? (ответы детей). Мне тоже понравилось, как вы были внимательны и активны. Спасибо вам большое. Дядюшке Ау тоже понравились ваши ответы и в подарок он вам принес раскраски с животными. Пойдем в группу и разукрасим их. Наше занятие окончено.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект занятия «Животный мир нашего края»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

Конспект занятия.Тема: » Кошка и собака – наши друзья»

**Цель**: уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.

Материал: картинки «Кошка с котятами», «Собака со щенками», куклы или рисунки «Кот Матроскин» и «Шарик»

Словарная работа : домашние животные

**Ход занятия**

Встреча с Котом Матроскиным и Шариком

- Ребята, к нам в группу на занятие пришли Кот Матроскин и Шарик. По – моему, они приготовили для вас что-то любопытное. Да, вот тут у них конвертик с интересной надписью: «Загадки для ребят». Да, вот тут у них конвертик с интересной надписью :»Загадки для ребят». Попробуем их разгадать?

**Загадки:**

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (Собака)

Мохнатенькая, усатенькая , ляжет –песенку поет. (Кошка)

Под полом таится – кошки боится (Мышь)

Знакомство с кошкой и собакой

- А еще в конвертике есть две картинки. Я их сейчас на доску прикреплю, и мы их внимательно рассмотрим. (По картинкам происходит знакомство с кошкой, собакой). Дити рассматривают картинки «Кошка с котятами» и «Собака со щенками» и отвечают на вопросы воспитателя:

- Кто нарисован на картинке? Что делает собака? А что кошка? Что делают щенята? Котята? Где живут собаки (кошки)?

После ответов на вопросы воспитатель предлагает узнать, какая из них больше всего нравится Матроскину, а какая Шарику. Затем дети составляют для гостей рассказ по картинкам. Они учатся не только описывать, но и сравнивать, сопоставлять, подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Игра «Хорошо – плохо»**

Если мы корми кота рыбой, это хорошо или плохо?

Даем коту витамины?

Водим собаку на прогулку?

Привязали собаку?

Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся забрать маленьких щенят у собаки или котят у кошки, чтобы вволю с ними поиграть?

- Ребята, Матроскин и Шарик приготовили для вас стихотворение «Кто кем становтися? А.Шибаева. Давайте его прочитаем.

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая … (собака).

Жеребёнок — с каждым днём

Подрастал и стал …(конём).

Бык, могучий великан,

В детстве был… (телёнком).

Толстый увалень баран –

толстеньким …(ягнёнком).

Этот важный кот пушок —

Маленьким… (котёнком).

А отважный петушок —

Кро-о-хотным …(цыплёнком).

А из маленьких гусят

Вырастают… утки —

Специально для ребят,

Тех, кто любит шутки.

А еще у Матроскина есть к вам большая просьба. Расскажите ему о своих четвероногих друзьях с помощью рисукнка. (Дети рисуют кошек и собак , которые живут вместе с ними.)

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект занятия «Кошка, собака-наши друзья»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в мир растений»

**Цель:** Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире Брянской области.

**Образовательные задачи**: дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы, уточнить и расширить представления детей о растениях, закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

**Развивающие задачи**: развивать диалоговую речь детей, развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувства гордости, ответственности за родную природу, любовь и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** Карта «Живая природа; предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, цветов; плакат «Части растения».

**Ход занятия**

Воспитатель: Дети, сегодня мы пойдем в гости к богине Флоре. Эта богиня является покровительницей всех растений на земле.

Дети, скажите, растения – это живая или неживая природа?

Дети: Растения – это живая природа.

Воспитатель: Почему вы считаете, что растения – это живая природа?

Дети: Растения рождаются, растут, размножаются и умирают.

Воспитатель: Ребята, отправляемся в путь. Находим начало пути, идем по дороге, которая обозначена значком «Флора».

Остановка первая - ДЕРЕВЬЯ

**Вопросы детям:**

1. Какие деревья вы знаете?

2. Почему деревья называются лиственными? Назовите лиственные деревья, которые растут на территории нашей области.

3. Почему деревья называются хвойными? Какие хвойные деревья нашей области вы знаете?

4. Что общего у всех деревьев? Назовите части растений.

5. Расскажите о пользе деревьев?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Остановка вторая - КУСТАРНИКИ

Вопросы детям:

1. Какие кустарники вы знаете? Назовите их.

2. Чем отличается кустарник от дерева?

3. Знаете ли вы хвойные кустарники? Назовите их.

4. Какие кустарники произрастают на территории района, в котором мы живем?

4. Расскажите о пользе кустарников?

Воспитатель обобщает ответы детей.

остановка третья – ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ

Вопросы детям

1. Какие цветы растут в поле?

2. Какие цветы растут на лугу?

3. Какие цветы растут в воде?

4. Какие цветы растут на клумбе?

5. Какой мир образуют деревья, кустарники и цветы?

Воспитатель обобщает ответы детей.

Воспитатель: Ребята, и деревья, и кусты, и цветы можно назвать одним словом – растения.

Воспитатель: Какие части имеют все растения?

Дети: Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

(Дети под руководством воспитателя рассматривают иллюстрации)

Воспитатель: Дети, какие части растения расположены под землей?

Дети: Под землей у растений корень

Воспитатель: Какие части растения находятся над землей?

Дети: Над землей у растений стебель (ствол, листья, цветок, плоды.

Воспитатель: Как вы думаете, а солнце и дождь – это живая или неживая природа?

Дети: Это неживая природа.

Воспитатель: Угадайте, о каком растении идет речь?

У него есть листья? Что это может быть?(ответы детей)

У него есть листья и корень. О чем идет речь?(ответы детей)

У него есть листья, корень, большой ствол, покрытый корой.

Что это же это такое? (ответы детей)

Воспитатель: Какой из этих трех признаков характеризует именно деревья?

(ответы детей)

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. (наклоны корпуса в стороны)

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше. (встать на носки, руки поднять вверх и потянуться)

Воспитатель: Назовите существенные признаки, которые характеризуют кустарники, травянистые растения.(ответы детей)

Что вы можете сказать о цветах? (ответы детей)

Воспитатель: Человек, наблюдая за природой, заметил зависимость между живой и неживой природой и отразил это в приметах:

1. Даст небо дождь, а земля — рожь.

2. Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

3. Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

4. Коли в мае дождь, то будет и рожь

5. Будет дождичек — будут и грибки.

Воспитатель: ребята, скажите, что такое флора? Что такое Фауна? Связаны ли Фауна и Флора между собой?(ответы детей)

Воспитатель: Птицы, звери, рыбы, и насекомые не могут жить без растений. А растения не могут жить без насекомых, птиц и зверей. Насекомые необходимы для опыления растений, птицы и животные помогают разносить семена растений по всему земному шару. Растительный и животный мир необходим человеку. Растения и животные -это наша природа. Польза и красота, которую дарит природа, -бесценна.

Воспитатель: какую пользу приносят растения для человека?(ответы детей)

Воспитатель: Дети, а можно ли ломать ветки деревьев. Рвать цветы в лесу?

(ответы детей)

Воспитатель: Дети, что будет, если каждый из нас сорвет всего по одному цветку на лугу? А землю населяет огромное количество людей.(ответы детей)

Воспитатель: Если мы все-таки сорвали цветок, то, что мы должны сделать? (мы должны посадить не один цветок, а гораздо больше)

Воспитатель обобщает ответы детей.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы.

(Т. Собакин)

Воспитатель: Путешествие наше закончилось. Но мы с вами каждый день совершаем настоящее путешествие по природе. Природа дарит нам свои плоды.

Нам с вами нужно не только самому пользоваться богатством природы, но охранять, защищать их и оставлять эти богатства для других.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни. В. Берестов

Человек должен бережно и разумно относиться к растительному и животному миру. Проявляя милосердие и заботу о братьях наших меньших, мы сами становимся лучше.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект занятия «Путешествие в мир растений»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

Конспект по познавательному развитию «Весна-красна»

**Цель**: развитие связной речи по лексической теме «Весна».

**Образовательные задачи:**

закреплять характерные признаки весны;

упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

обогащение и активизация словаря.

Существительные: весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, пробуждение, подснежник, оттепель;

прилагательные: журчащие, звонкие, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный.

закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице;

совершенствовать грамматический строй речи;

Развивающие задачи:

развивать диалогическую и связную речь;

развивать слуховое внимание и логическое мышление;

развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику;

развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные задачи:

воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней;

формировать умение работать в коллективе

Демонстрационный материал: картины «Раняя весна», «Поздняя весна», мнемотаблица “Весна в лесу”, картинки птиц.

Раздаточный материал: разрезные картинки цветов.

Оборудование: звукозапись «Волшебные звуки природы, « Голоса птиц».

Ход :

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки. Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

А теперь давайте поприветствуем красно солнышко и друг друга.

Коммуникативная игра «Здравствуйте»

(воспитатель с детьми)

Воспитатель и дети:

Здравствуй, красно солнышко!

Здравствуй, ветерок,

Солнечные зайчики,

Быстрый ручеек!

Здравствуй, ранняя трава,

Здравствуй, свежая листва!

Здравствуйте, ребята!

Всех приветствуем сейчас,

Очень рады видеть Вас!

Поднимают руки к солнышку.

Качают над головой руками.

На уровне груди сжимают-разжимают кисти рук.

На уровне груди движения кистями вправо-влево.

Показывают ладошки на уровне груди.

Трут ладонями друг о друга.

Слова произносит воспитатель.

Ребята, отгадайте загадку.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И становится теплей.

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит к нам пришла… (весна).

Вы рады весне? (Да.) Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное.).

В: Ребята, к окну подлетел воробей, и услышала, что он постучал в окно и так радостно и громко зачирикал! Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там? (Воспитатель обнаруживает конверт.)

Интересно от кого это письмо? Давайте откроем конверт и узнаем кто же его прислал. Ой, что-то не открывается (воспитатель пробует открыть конверт, но ничего не выходит.)

Может надо всем похлопать в ладоши (Дети с воспитателем хлопают, конверт не открывается)

А может потопать?

Может надо всем на нее сильно- сильно подуть? (Все дуют, конверт открывается.)

Сейчас посмотрим что же тут (Воспитатель открывает конверт и читает письмо.)

Зима никак не хочет уступить свои владения. И поэтому, весна сегодня просит вас помочь ей прогнать зиму. Для этого надо, чтобы вы собрали как можно больше лучиков вот для этого солнца (показываю). Посмотрите, у солнца нет ни одного лучика. Чем больше лучиков вы соберете, тем сильнее, жарче будет греть солнышко и быстрее наступит весна. Поможем весне? За каждое выполненное задание я буду давать вам лучик, и вы будете приклеивать к солнышку. А как мы найдём дорогу к солнышку? По следам.

Каждый шаг-след – это вопрос от весны. Мы пойдём от следа к следу, будим следовать за весной и соберём все ответы и солнышко проснется.

Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? (Ответы детей.)

Мы пойдем не за грибами,

Не за цветами,

А за лесными чудесами!

В: Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

Ты подуй в свои ладошки,

Покружись потом немножко,

Попадёшь тогда ты в лес,

Полный тайны и чудес!

Дуют в ладошки.

Кружатся.

Закрывают глаза ладонями.

Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту.

Звучит звукозапись «Голоса леса»

В: Вот мы с вами и в лесу! Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо, чтобы не напугать лесных обитателей. Давайте пройдем с вами по следам, вот на ту полянку. (Дети с воспитателем идут по «следам» и садятся на стульчики.)

На экране картина «Ранняя весна».

В: Присаживайтесь, ребята.

Посмотрите, пожалуйста, на эту картину. (показывает картину «Ранняя весна»).

Какое время года изображено на картине?

Дети: Весна.

В: Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Может быть, это зима?

Дети: Солнце светит ярко; снег темнеет, тает, оседает; появляются проталинки, бегут ручьи; прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы; просыпаются звери после зимней спячки; распускаются первые весенние цветы.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:

1. Как светит солнце весной?

2. Что происходит со снегом весной?

3. Когда снег растаял, что появляется?

5. Кто прилетает из теплых краев?

6. Что происходит с лесными жителями?

7. Что вырастает из-под снега?

В: Молодцы! Вы все правильно сказали. Но солнышко с каждым днем греет все теплее, все ярче. (Воспитатель показывает на экране 2-ю картину («Поздняя весна»).

В: А как же дальше просыпается природа?

Дети: Снег совсем растаял; на деревьях и кустарниках появляются почки; цветут цветы; появляется травка; появляются насекомые; у птиц появились птенцы; звери просыпаются после зимней спячки, они меняют старые шубки на новые, у зверей появляются детеныши.

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:

1. Снег еще лежит?

2. Что происходит с деревьями?

3. Что происходит с цветами?

4. Что происходит с травой?

5. Кто появляется у птиц?

6. Что происходит с дикими животными?

В. Молодцы, все правильно сказали. Давайте разомнем свои язычки.

**Артикуляционная разминка**:

Ши-ши-ши – солнце в небе выше? (Дети повторяют предложение с утвердительной интонацией).

На первом предложении педагог дает образец, проговаривая утверждение вместе с детьми.

Ло-ло-ло – и на улице тепло?

Ки-ки-ки – зажурчали ручейки?

Цы-цы-цы – запели звонко птицы?

Ты-ты-ты – скоро вырастут цветы?

На-на-на – это к нам пришла весна! (Последнее предложение проговаривается с

восклицательной интонацией).

Давайте расскажем стихи о весне.

1 реб.: Солнце ласково смеется.

Светит ярче, горячей.

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

3реб: Ручейки везде поют

И подснежники цветут

Пробудилось всё от сна

Это к нам пришла весна.

В. Молодцы. Справились с первым зданием, вот Вам первый лучик солнца.(воспитатель отдает детям лучик, дети приклеивают к солнцу)

В-ль: - А теперь Вам второе задание. Ребятки, а знаете, сколько у нас весенних месяцев? (Ответы детей). Весной у нас три месяца. Повторите хором: «Март, апрель, май – их не забывай!»

В-ль: Ребята, вы так много знаете о весне.

— А вы зиму с весной не перепутаете?

—Давайте проверим:

**Речевая игра «Скажи наоборот»**

(сравнение весенних и зимних признаков - подбор антонимов).

- Зима ушла, а весна… (пришла).

- Зимой медведь спит, а весной… (просыпается).

- Перелетные птицы осенью улетают, а весной… (прилетают).

- Зимой холодно, а весной… (тёпло).

- Зимой небо пасмурное, а весной... (ясное).

- Зимой снег выпадает, а весной… (тает).

- Зимой заяц белый, а весной… (серый).

- Зимой дни короткие, а весной… (длинные).

В: Молодцы ребята, правильно ответили. Вот Вам и второй лучик. (дети приклеивают лучик к солнцу)

В-ль: -Ребята вы наверно устали сидеть, все вместе встаем и разминку сделаем

**Физкультминутка**

Кап-кап-кап, звучит капель

После марта

К нам придет апрель.

(хлопают в ладоши)

Побежал в саду ручей (бег)

Прилетели сто грачей (машут руками)

И сугробы тают, тают (медленно приседают)

А цветочки расцветают (встают, руки "цветок")

Звучит звукозапись «Голоса птиц в лесу».

В: Ребята, что вы услышали? (ответы детей)

В: Да, это поют в лесу птицы. Давайте подойдем к ним поближе.

Дети с воспитателем подходят к фланелеграфу и становятся полукругом.

Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"

В: Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело на дерево. Давайте отгадаем про них загадки.

Загадки

1.Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Прыг да скок по полю вскачь,

А зовётся птица – …

(Грач).

4.Во дворе стоит дворец,

Там живёт один певец.

Очень ловкий молодец

И зовут его…

(Скворец)

2.Я проворна, легкокрылая,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

(Ласточка)

5.Алый низ и черный хвост,

Воробья побольше рост,

Толстый клюв раздался вширь –

До чего красив ...

(Снегирь)

3.Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает.

(Кукушка)

В: Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?

Дети: Снегирь.

В: Объясните почему. (Ответы детей.)

В: Давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете?

Дети: Аист, соловей, дикая утка, журавль.

В: А почему этих птиц называют перелетными?

Дети: Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно.

В: Молодцы! Правильно!

В: А почему они улетают от нас?

Дети: У нас становится холодно, насекомые прячутся, и птицам нечем питаться. Они не переносят холод.

В: Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? Что весной делают птицы?

Дети: Птицы весной вьют гнезда и выводят птенцов.

В: Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми?

Дети: Грач и скворец.

В: А какие птицы прилетают последними?

Дети: Ласточка, кукушка и соловей.

В: вы справились и с третьим заданием. Возьмите третий лучик солнца. (дети приклеивают лучик к солнцу). Нам пора дальше отправляться в путь.

**Физкультминутка «Лесная полянка»**

Солнце встало из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки,

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

А потом вперед, назад.

Каждый солнцу с нами рад!

Встанем, глубоко вздохнем.

И опять пойдем.

В: Ребята, давайте подумаем, как меняется жизнь животных с приходом весны. Дети: Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.

В: Какие звери просыпаются весной?

Дети: Медведь, еж, барсук.

В: Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

**Чистоговорка «Весна пришла»**

Ла-ла-ла – к нам весна пришла.

Ло-ло-ло – в лесу тепло.

Пель-пель-пель – капает капель.

Ля-ля-ля – расцветай земля!

Леть-леть-леть – просыпайся медведь!

Хлопают в ладоши.

Сжимают-разжимают пальцы.

Ударяют указат. пальцем по ладони.

Делают «фонарики».

Топают ногами.

В: Не хочет пока медведь просыпаться. Пусть еще немного поспит.

В: А что происходит с шерстью диких животных весной?

Дети: Они линяют.

В: А какие дикие животные меняют зимнюю шубку на летнюю? У кого из них меняется окрас шубки?

Дети: Заяц, белка.

В: А кто появляется у диких животных весной?

Дети: Детеныши.

В: Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш.

Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.

Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»

Один-много

У медведя - …

У зайца - …

У лисицы - …

У волка - …

У ежа - …

В: вы справились еще с одним заданием. Возьмите четвертый лучик солнца. (дети приклеивают лучик к солнцу). Нам пора дальше отправляться в путь.

В: Ребята, а вот и последние задание. Что- то не понятно. Весна не успела поляну цветочками украсить, а давайте мы ей поможем.

Воспитатель с детьми подходят к столам. На трех столах разложены разрезные картинки (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш.)

В: Ребята, посмотрите, на столах лежат картинки, на которых изображены цветы. Но они разрезные. А давайте попробуем собрать картинки. У кого какая она получится?

В: Ребята, давайте вспомним, какие цветы вырастают весной?

Дети: подснежники, Мать-и-мачеха, ландыши.

Игра «Собери картинку»

(звучит аудиозапись «Волшебные звуки природы»).

Дети называют цветы, у кого какой получился.

В: Молодцы, ребята! Давайте вспомним все изменения, которые произошли весной в лесу..

(звонит телефон, воспитатель разговаривает. Это Весна благодарит детей за свое спасение)

В: Нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

Ты подуй в свои ладошки,

Покружись потом немножко,

Попадёшь тогда ты в сад!

Дуют в ладошки.

Кружатся.

Закрывают глаза ладонями.

Рефлексия

В: Вот мы и вернулись.

В: Вам понравилось в весеннем лесу А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по весеннему лесу? (ответы детей)

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект занятия «Весна-красна»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ВАШ РЕБЁНОК ПОЗНАЁТ МИР»

Не менее важным звеном самосознания ребёнка является положительное отношение к своему имени.

Взрослые редко понимают детей, когда те обижаются за неправильно произнесённое или непривычное для него имя. Казалось бы, какая мелочь. Но для маленького человека имя составляет часть его самого, как ручки или ножки. Пока он не привык относиться к имени отстранённо. Многие дети очень расстраиваются, если кто-нибудь или они сами считают своё имя некрасивым. Для того, чтобы поддержать малыша, придать ему уверенности в себе, взрослые могут рассказать о происхождении его имени, кто носил такое имя в семье, что оно значит, попытаться вместе с ребёнком по-разному произносить его: полностью, с отчеством и фамилией, ласкательно, сокращённо. Рисунки и поделки маленького мастера можно помещать на специально отведённое место-выставку, над которой располагается «подпись» художника, обведённая и вырезанная им ладошка, на которой написано его имя. Пусть он не умеет ещё читать, но уже будет видеть, как оно выглядит.

Кроме того, можно вместе придумать историю или сказку, в которой будет действовать умный, добрый, красивый и смелый персонаж с таким же именем, как у вашего ребёнка.

К 4-5 годам структуры самосознания будут сформированы. Детей начнёт интересовать, как устроен и работает их организм, как они меняются. А пока можно поговорить с детьми о том, что они дышат, слушают, видят, думают, чем они отличаются от кукол и других игрушек. Проведите простейшие наблюдения, послушайте друг у друга биение сердца и дыхание. К 4-5 годам дети начнут понимать, что они уже подросли, а когда-то были маленькими и скоро снова изменятся – вырастут и станут большими, а затем и взрослыми. Этот процесс называется осознанием личностного времени. Малышам такие сложные абстракции недоступны.

Родители должны понимать, что каждый возраст по-своему ценен. Не нужно стремиться делать ребёнка старше, чем он есть, или, наоборот относиться к нему как к крошке. Помочь ребёнку правильно оценивать себя и оптимистично смотреть в будущее- задача взрослого.

Представление о себе тесно связано со знаниями о человеческих взаимоотношениях, культуре общения, и т. д. Круг представлений маленького ребёнка достаточно узок и большим подспорьем для родителей может стать «День за днём». В этой книге вы найдёте не только замечательные рассказы, стихотворения, но и вопросы к ним, которые могут акцентировать внимание ребёнка на переживаниях и чувствах литературных персонажей. Маленький человек 3-4 лет пока ещё сосредоточен на себе, эгоцентричен, ему трудно понять, что чувствуют другие. Для этого проиграйте с ним по ролям наиболее интересный фрагмент сказки, в котором отчётливо проступают нравственные нормы, необходимость сопереживания другим, умение решительно вести себя в трудной ситуации.

К 4 годам дети уже активно играют, придумывая сложные сюжеты, беря на себя роли: мамы, папы, врача и т. д. Использование предметов-заместителей сохраняется, но их значимость отходит на второй план. Мир людей и человеческих отношений становится более интересным. С целью закрепления и эмоционального проживания полученных представлений используются книги «Мойдодыр», «Федорино горе», К. Чуковского, «Меня нет дома», «Вредные советы» Г. Остера и многое другое. Ещё одной сферой познаний, с которой знакомится ребёнок, это: рукотворный мир, живая и не живая природа. Трудно перечислить всё, с чем сталкивается ребёнок, как много способов познания мира. Хотелось бы, чтобы родители стремились развить стремления детей познавать мир, показав им его разнообразие и богатство.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Консультация для родителей «ВАШ РЕБЁНОК ПОЗНАЁТ МИР»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

тема: «МИР НАСЕКОМЫХ»

Цель. Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

Задачи.

Образовательные:

– уточнить и расширить представление детей о насекомых (божья коровка, муравей, пчела,бабочка) и их характерные признаки.

– познакомить со строением тела насекомых.

– объяснить значение насекомых в природе и жизни человека.

Развивающие:

– развивать зрительное восприятие.

– развивать мелкую моторику, логическое мышление, память, диалогическую и связную речь.

– активизация и обогащение словаря.

Воспитывающие:

– воспитывать интерес к окружающей природе

– воспитывать бережное отношение к родной природе

Оборудование:

– иллюстрации насекомых. – цветы, пруд из бумаги – цветные бумажные квадраты, клей, кисточки, салфетки, клеёнки.

Ход занятия.

Звучит тихая музыка (звуки природы)

В. – Ребята, все подойдите ко мне. Скажите, пожалуйста, какая часть суток у нас наступила?

Д. – Утро.

В. – Правильно, утро. А кто из вас был утром в лесу? (ответы детей)

Как вы думаете, кого можно там увидеть? (ответы)

В. – Утром природа просыпается, все лесные жители радуются рассвету, солнышку.

И сегодня мы с вами отправимся в гости к жителям полянки. Хотите?

Скажите, какие жители могут жить на одной небольшой полянке?

Д. – Зайцы, ежи, птицы. (дети перечисляют)

В. – Зайцы, ежи – одним словом как можно их назвать?

Д. – Звери.

В. – А ещё есть жители, которых мы почти не замечаем, но они всегда рядом с нами?

Они живут в траве. Но эти обитатели пугаются нас. (воспитатель подводит детей к

ответу - «насекомые») (ответы детей)

Д. – Конечно это насекомые.

В. – Ребята, а каких насекомых вы знаете? (дети перечисляют)

Тогда пойдём к ним в гости.

Мы к зелёной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто так ловко зашагал,

Не споткнулся, не упал?

Полянка. На полянке цветы, пруд с лотосами, лягушки, ромашки, божьи коровки.

В. – Ребята, посмотрите, какая красивая полянка, сколько на ней цветов.

Давайте отдохнём, посидим, поговорим.

Здесь есть и насекомые. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать

и найти их.

Красный, маленький комочек,

На спине немного точек,

Не кричит и не поет,

А по листику ползет. (Божья коровка.)

В. – Правильно. (Презентация. Рассматриваем по компьютеру) Посмотрите на божью

коровку

– Какого цвета божья коровка? Они бывают разного цвета.

– А давайте посчитаем, сколько лапок у божьей коровки? (Дети пересчитывают)

– Какие части тела у неё есть? (Дети перечисляют: головка, грудка, брюшко. Усики как маленькая антенна)

– А как вы думаете, чем питается божья коровка? (Она поедает тлю)

В. – Эти жучки поедают насекомых, которые являются вредителями важных для человека растений. Божья коровка – помощник огородникам.

В. – А, вы знаете, ребята, божьей коровке необязательно прятаться от своих врагов. Цвет ярко-красный,чтобы видели: есть опасно! Отпугивает хищников, намекая им, что она не вкусная.

В. – В минуту своей опасности она выделяет плохо пахнущую жидкость и может притвориться мёртвой.

В. – Самка божьей коровки, заботясь о своём потомстве, откладывает свои яйца на обратной стороне листа. Через 5-6 дней появляются червячки-личинки, похожие на «крокодильчиков». Они не похожи на своих родителей, но пройдёт 20 дней и личинка станет неподвижной куколкой, а ещё через 1-2 недели на свет появится настоящая божья коровка

В. – Вот ещё одна загадка

Кто не знает силача?

Груз он носит не ворча.

Для него везде тропинка:

И дорожка, и былинка,

Может вниз нести и вверх;

Он работник лучше всех. (Муравей)

В. – Да, это муравей? (Презентация. Рассматриваем муравья)

– Сколько ног у муравья? (Ответы детей: 6 ног)

– Сколько усов? (2коротких усика или пара)

– Посмотрите, тельце муравья делится на несколько частей. Голова, грудка, брюшко.

– Как вы думаете, чем питаются муравьи? (Ответы детей)

В. – Питаются муравьи сладким выделением тлей, трупами насекомых, но иногда нападают и на живых. Кроме того взрослые особи питаются семенами, грибами, нектаром и соком растений.

– Муравьи –санитары леса: они поедают мелких жучков, которые поедают деревья, значит, они спасают деревья.

– Эти трудолюбивые насекомые очень любят отдыхать. На гигиенические процедуры они тратят приблизительно четверть своего времени. Спят муравьи около трех часов, а проснувшись – подобно людям, зевают и потягиваются.

В. – Ещё загадка

Кто чуть свет уже в полёте

От цветка и до цветка -

Вся в пыльце, весь день в работе

И жужжит наверняка!

Кто нам дарит мёд душистый:

Майский, липовый, лучистый,

Чтоб простуда не взяла?

Больно жалит кто? (Пчела)

В. – Посмотрите на пчелу. (Рассматриваем.) Тело пчелы состоит из трёх частей, как и у остальных насекомых: голова, средняя часть и брюшко.

– Пчёлы любят угоститься сладким нектаром цветов. Они имеют крепкие челюсти и длинный хоботок, которым они пользуются для высасывания нектара растений, Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения, без этих насекомых не было бы на лугах ярких цветов, деревья не давали бы плоды и семена. На зиму пчелы запасают много вкусного мёда. Продукты пчеловодства широко используются людьми в косметологии, а яд из жала пчелы применяют для лечения ревматизма.

В. – А сейчас мы с вами поиграем. Но в этой игре есть загадка.

**Физкультминутка.**

Спал цветок (сидя на корточках, голову спрятать в колени, руки сложить, как крылышки)

и вдруг проснулся (встать, выпрямить плечи, развести руки)

Больше спать не захотел, (наклоны головы влево – вправо)

Шевельнулся, встрепенулся, (потянуться, помахать руками – крылышками)

Взвился вверх и улетел (полететь в разные стороны, как бабочки)

В. – А каком цветке говорится в этой загадке? (Ответы детей)

– Правильно, это – бабочка. А какие они? (Показываю картинку бабочки. Рассматриваем)

Д. – Бабочки похожи на маленькие цветы.

В. – А вы знаете, ребята, что бабочки никогда не бывают малышами. Одна бабочка отложит много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи, мухи. Но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду.

А из куколки появится бабочка: зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Сначала крылья у неё будут висеть, как мокрые тряпочки, но пройдёт час - другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими и улетит и будет порхать с цветка на цветок. На нашей поляне нет бабочек. Давайте мы с вами попробуем смастерить красивых бабочек (Дети рассаживаются за столы, где для каждого приготовлены два квадрата 10х10 из цветной бумаги и брюшко)

В. – Дети, какие геометрические фигуры и какого цвета у вас лежат на столе?

Д. – Квадраты. Розовые, голубые, зелёные…

В. – Тогда приступаем к работе. Сложили квадрат по диагонали уголок к уголку пополам,

пальчиком прогладили сгиб. Какая геометрическая фигура получилась?

Д. – Треугольник.

В. – Возьмите ещё один квадрат и превратите его в такой же треугольник.

– Сколько треугольников у нас получилось? (Ответы детей)

– На что похожи наши треугольники? (Ответы детей)

Д. – На крылья бабочки.

В. – Правильно. Молодцы!

Теперь приклеиваем крылышки к брюшку бабочки. (Показываю). Чтобы не испачкать стол клеем, пользуемся клеёнкой. Для этого нужно уголки треугольника намазать клеем и приклеить к середине брюшка. Не забываем пользоваться салфеткой. Точно также поступаем со вторым треугольником. (Дети выполняют работу, по необходимости подсказываю).

- Посмотрите, какие разные бабочки у нас получились. Они будут резвиться на нашей полянке и радовать нас. Сейчас ваши бабочки полетят на нашу полянку и сядут на любой цветок. (Дети выбирают цветок и сажают бабочку).

**Заключительная часть.**

В. – Вот и подошла наша прогулка к концу. Вы довольны ей? А что интересного вы для себя узнали? (Ответы детей)

Вы мне сегодня очень понравились, были внимательны, активны, хорошо поработали. Молодцы! Вам спасибо!

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Конспект занятия «Мир насекомых»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБДОУ Наушкинский детский сад**

***Альбом на тему: «Животные республики Бурятия»***

Воспитатель: Кожухарова О.А,.

2022-2023гг.